

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Выполнение и защита выпускной
квалификационной работы**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.01_23_офо ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия		0	
самостоятельная работа		311	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		13	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	5 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	13	13	13	13
Контактная работа	13	13	13	13
Сам. работа	311	311	311	311
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):
Директор, Дятлова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательные программы начального общего образования
2.1.2	Развитие корпоративной культуры учреждения
2.1.3	Теории и технологии начального литературного образования
2.1.4	Теории и технологии начального языкового образования
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Основы вожатской деятельности
2.1.7	Педагогическая практика
2.1.8	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.1.9	Тренинг педагогического общения
2.1.10	Адаптивная физическая культура
2.1.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.12	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.1.13	Общая физическая подготовка
2.1.14	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.15	Семья и право
2.1.16	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.17	Спортивные секции
2.1.18	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
2.1.19	Экономика
2.1.20	Экономико-правовой модуль
2.1.21	Безопасность жизнедеятельности
2.1.22	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.23	Проект 2 курса
2.1.24	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.25	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.26	Педагогика
2.1.27	Профессиональная этика
2.1.28	Иностранный язык
2.1.29	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.30	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.1.31	Ознакомительная практика
2.1.32	Правоведение
2.1.33	Проект 1 курса
2.1.34	Психология
2.1.35	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.36	Философия
2.1.37	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
2.1.38	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.1.39	История (история России, всеобщая история)
2.1.40	Русский язык и культура речи
2.1.41	Социология
2.1.42	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

2.2.2	Духовно-нравственное воспитание детей
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Правоведение
2.2.5	Предшкольное образование
2.2.6	Развитие корпоративной культуры учреждения
2.2.7	Семья и право

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

-основные закономерности взаимодействия человека и общества;
 -основные этапы историко-культурного развития человека и человечества;
 -особенности современного экономического развития России и мира

3.2 Уметь

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3.3 Владеть

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для формирования

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

анализ информации

свободно анализ информации

свободно и уверенно анализ информации

осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение

свободно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и анализ информации

свободно и уверенно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

поиском, выбором, систематизацией, обобщением

свободно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и анализом информации

свободно и уверенно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и критическим анализом информации

УК-1.2: Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

методы системного подхода

свободно методы системного подхода

свободно и уверенно методы системного подхода

применять методы системного подхода

свободно применять методы системного подхода для решения задач

свободно и уверенно применять методы системного подхода для решения поставленных задач

методами системного подхода

свободно методами системного подхода для решения задач

свободно и уверенно методами системного подхода для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

цели и задачи

свободно анализ цели и задач

свободно и уверенно анализ цели и задач

проводить анализ поставленной цели

свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач

анализом поставленной цели и задач

свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач

свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
способы, модели и принципы решений
свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
нормативно-правовую базу
свободно нормативно-правовую базу для решения задач
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
применять нормативно-правовую базу
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
применением нормативно-правовой базы
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
что такое социальное взаимодействие
свободно социальное взаимодействие
свободно и уверенно социальное взаимодействие
использовать способы и нормы социального взаимодействия
свободно использовать способы и нормы социального взаимодействия
свободно и уверенно использовать способы и нормы социального взаимодействия
способами и нормами социального взаимодействия
свободно способами и нормами социального взаимодействия
свободно и уверенно способами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-3.2: Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде
что такое межличностная коммуникация
свободно межличностную коммуникацию
свободно и уверенно межличностную коммуникацию
применять методы межличностной коммуникации
свободно применять методы межличностной коммуникации
свободно и уверенно применять методы межличностной коммуникации
методами межличностной коммуникации
свободно методами межличностной коммуникации
свободно и уверенно методами межличностной коммуникации, обеспечивающими взаимодействие в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Владеет системой русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
русский язык
свободно русский литературный язык
свободно и уверенно русский литературный язык
владеть системой русского языка
свободно владеть системой русского литературного языка
свободно и уверенно владеть системой русского литературного языка
системой русского литературного языка

свободно системой русского литературного языка и нормами
свободно и уверенно системой русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.2: Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)
устную и письменную информацию
свободно устную и письменную информацию личного характера
свободно и уверенно устную и письменную информацию личного характера
воспринимать и анализировать устную и письменную информацию
свободно воспринимать и анализировать устную и письменную информацию личного характера
свободно и уверенно воспринимать и анализировать устную и письменную информацию личного и академического характера
анализом и оценкой устной и письменной информацией
свободно анализом и оценкой устной и письменной информацией личного характера
свободно и уверенно анализом и оценкой устной и письменной информацией личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации
иностраннный язык
свободно иностраннный язык
свободно и уверенно иностраннный язык
вести переписку на иностранном языке
свободно вести переписку на иностранном языке с учетом стилистики деловой коммуникации
свободно и уверенно вести переписку на иностранном языке с учетом стилистики деловой коммуникации
перепиской на иностранном языке
свободно перепиской на иностранном языке с учетом деловой коммуникации
свободно и уверенно перепиской на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации
УК-4.4: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении
результаты деятельности
свободно результаты своей деятельности
свободно и уверенно результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах)
представлять результаты своей деятельности
свободно представлять результаты своей деятельности
свободно и уверенно представлять результаты своей деятельности
результатом своей деятельности
свободно результатом своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах)
свободно и уверенно результатом своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвуя в их обсуждении
УК-4.5: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов
официальные и профессиональные тексты
свободно официальные и профессиональные тексты
свободно и уверенно официальные и профессиональные тексты
выполнять перевод текстов
свободно выполнять перевод официальных текстов
свободно и уверенно выполнять перевод официальных и профессиональных текстов
переводом официальных и профессиональных текстов
свободно переводом официальных и профессиональных текстов
свободно и уверенно переводом официальных и профессиональных текстов
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
межкультурное взаимодействие
свободно межкультурное взаимодействие
свободно и уверенно межкультурное взаимодействие этнических и ценностных систем
выявлять особенности межкультурного взаимодействия
свободно выявлять особенности межкультурного взаимодействия

свободно и уверенно выявлять особенности межкультурного взаимодействия этнических и ценностных систем
анализом межкультурного взаимодействия
свободно анализом особенности межкультурного взаимодействия
свободно и уверенно анализом особенности межкультурного взаимодействия этнических и ценностных систем
УК-5.2: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
базовый уровень философии
свободно категории философии
свободно и уверенно категории философии
применять категории философии
свободно применять основные категории философии
свободно и уверенно основные категории философии
анализом мировоззренческой специфики
свободно анализом мировоззренческой специфики
свободно и уверенно анализом мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
УК-5.3: Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития
историю России
свободно историю России
свободно и уверенно историю России
анализировать историю России
свободно анализировать историю России в контексте исторического развития
свободно и уверенно анализировать историю России в контексте исторического и культурного развития
анализом истории России
свободно анализом истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
свободно и уверенно анализом истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
что такое развитие
свободно профессиональное развитие
свободно и уверенно профессиональное развитие
определять цели личностного развития
свободно определять цели личностного и профессионального развития
свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития
целями личностного и профессионального развития
свободно целями личностного и профессионального развития
свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения
УК-6.2: Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
что такое самообразование и саморазвитие
свободно самообразование и саморазвитие
свободно и уверенно самообразование и саморазвитие
использовать инструменты управления временем
свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории
свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории
инструментами управления временем
свободно инструментами управления временем при построении траектории
свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
что такое физическое развитие и физическая подготовленность
свободно физическое развитие и физическая подготовленность
свободно и уверенно физическое развитие и физическая подготовленность
определять личный уровень сформированности показателей
свободно определять личный уровень сформированности показателей
свободно и уверенно определять личный уровень сформированности показателей
уровнем сформированности показателей
свободно уровнем сформированности показателей физического развития
свободно и уверенно уровнем сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2: Использует основы физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности
основы физической культуры
свободно основы физической культуры
свободно и уверенно основы физической культуры для осознания технологий
использовать основы физической культуры
свободно использовать основы физической культуры для осознания технологий
свободно и уверенно использовать основы физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий
основами физической культуры для осознания технологий
свободно основами физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий
свободно и уверенно основами физической культуры для осознания здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности
УК-7.3: Формирует и использует комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
физические упражнения, адаптационные ресурсы
свободно физические упражнения, адаптационные ресурсы
свободно и уверенно физические упражнения, адаптационные ресурсы
формулировать и использовать комплексы физических упражнений
свободно формулировать и использовать комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные возможности
свободно и уверенно формулировать и использовать комплексы физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности
комплексами физических упражнений с учетом их взаимодействия
свободно комплексами физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности
свободно и уверенно комплексами физических упражнений с учетом их взаимодействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте
УК-8.2: Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов
УК-8.3: Оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
принципы функционирования экономики
свободно принципы функционирования экономики
свободно и уверенно принципы функционирования экономики
понимать базовые принципы функционирования экономики
свободно понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
свободно и уверенно понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
свободно базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия

государства в экономике
свободно и уверенно базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
методы личного экономического планирования
свободно методы личного экономического планирования
свободно и уверенно методы личного экономического и финансового планирования
применять методы личного экономического планирования
свободно применять методы личного экономического и финансового планирования текущих финансовых целей
свободно и уверенно применять методы личного экономического и финансового планирования текущих и долгосрочных финансовых целей
методами личного экономического и финансового планирования
свободно методами личного экономического и финансового планирования текущих и долгосрочных финансовых целей
свободно и уверенно методами личного экономического и финансового планирования текущих и долгосрочных
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
действующие нормы
свободно действующие правовые нормы
свободно и уверенно действующие правовые нормы
анализировать правовые нормы
свободно анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией
свободно и уверенно анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией
свободно правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией
свободно и уверенно правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
понятие гражданской позиции
свободно понятие гражданской позиции и предотвращение коррупции
свободно и уверенно понятие гражданской позиции и предотвращение коррупции
планировать, организовывать и проводить мероприятия
свободно планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие гражданскую позицию
свободно и уверенно планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции
формированием гражданской позиции
свободно формированием гражданской позиции и предотвращением коррупции
свободно и уверенно формированием гражданской позиции и предотвращением коррупции в обществе
УК-10.3: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
правила общественного взаимодействия
свободно правила общественного взаимодействия
свободно и уверенно правила общественного взаимодействия
соблюдать правила общественного взаимодействия
свободно соблюдать правила общественного взаимодействия
свободно и уверенно соблюдать правила общественного взаимодействия к коррупции
правилами общественного взаимодействия
свободно правилами общественного взаимодействия к коррупции
свободно и уверенно правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
сущность развития образовательной системы Российской Федерации
свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
понимать законы
свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
пониманием нормативной базы
свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
нормативно-правовые акты
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
применять нормативно-правовые акты
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики,обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии
осуществлять отбор технологий
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
диагностируемые цели
свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности
свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
проектировать диагностируемые цели
свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся
диагностируемыми целями(требованиями к результатам)
свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью
свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
содержание, формы, методы и приемы организации
свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности
свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации
свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности
свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности
педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации
свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
позитивный психологический климат
свободно позитивный психологический климат в группе
свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе

формулировать позитивный психологический климат в группе
свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений
свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
психологическим климатом в группе
свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
деятельность ученических органов самоуправления
свободно деятельность ученических органов самоуправления
свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления
управлять учебными группами
свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку
ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
педагогическое сопровождение
свободно педагогическое сопровождение социализации
свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации
осуществлять педагогическое сопровождение
свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся
педагогическим сопровождением
свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся
свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
духовно-нравственные ценности
свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения
свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения
демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей
свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
знанием духовно-нравственных ценностей
свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
что такое гражданская позиция, толерантность
свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения
свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде
демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде
свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
содержание, метод, прием организации контроля и оценки
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
осуществлять выбор
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
что такое объективность и достоверность
свободно объективность и достоверность оценки
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
обеспечивать объективность и достоверность оценки
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
объективностью и достоверностью оценки
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
трудности обучения
свободно трудности обучения, разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудности обучения, разрабатываемых предложений образовательного процесса
выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
трудностями в обучении
свободно трудностями в обучении, разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудностями в обучении, разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
понятие психолого-педагогические технологии
свободно психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно психолого-педагогические технологии
осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
отбором психолого-педагогическими технологиями
свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)

свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
что такое специальные технологии и методы
свободно специальные технологии и методы
свободно и уверенно специальные технологии и методы
применять специальные технологии и методы
свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
специальной техникой и методами
свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты
проектировать индивидуальные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
взаимодействовать с родителями обучающихся
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
что такое взаимодействие
свободно взаимодействие со специалистами
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
взаимодействовать со специалистами
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
взаимодействием со специалистами
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др

представителей организаций образования
свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
взаимодействовать с представителями организаций образования
свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ
свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
взаимодействием организаций образования
свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
педагогическую ситуацию
свободно методы педагогической ситуации
свободно и уверенно методы педагогической ситуации
применять методы
свободно применять методы анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
методами педагогической ситуации
свободно методами анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
учебно-воспитательный процесс
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
проектировать учебно-воспитательный процесс
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий
принципы работы
свободно принципы работы информационных технологий
свободно и уверенно принципы работы информационных технологий
понимать принципы работы
свободно понимать принципы работы современных технологий
свободно и уверенно понимать принципы работы современных технологий
принципами работы технологий
свободно принципами работы современных информационных технологий
свободно и уверенно принципами работы современных информационных технологий
ОПК-9.2: Использует информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
информационные технологии
свободно информационные технологии для решения задач

свободно и уверенно информационные технологии для решения задач
использовать информационные технологии
свободно использовать информационные технологии для задач профессиональной деятельности
свободно и уверенно использовать информационные технологии для задач профессиональной деятельности
информационными технологиями
свободно информационными технологиями для решения задач
свободно и уверенно информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: Разработка основной общеобразовательной программы ДОО

ПК-1.1: Способен участвовать в разработке ООП ДОО
виды задач
свободно различные виды задач
свободно и уверенно различные виды задач
ставить различные задачи
свободно ставить различные виды учебных задачи
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
видами учебных задач
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
ПК-1.2: Способен разрабатывать отдельные компоненты ООП ДОО (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
баланс предметной составляющей
свободно баланс предметной составляющей
свободно и уверенно баланс предметной составляющей
сохранять баланс предметной составляющей
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
балансом предметной составляющей
свободно балансом предметной составляющей
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей

ПК-2: Организация видов деятельности осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

ПК-2.1: Способен организовывать виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2: Способен создавать широкие возможности для развития, свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
что такое образовательные отношения
свободно что такое образовательные отношения
свободно и уверенно что такое образовательные отношения
взаимодействовать с участниками отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия с участниками

свободно способностью взаимодействия с участниками отношений

свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	формирование темы ВКР /Тема/	8	0				
1.2	/Ср/	8	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.3	разработка задания (исходных данных, требований) /Тема/	8	0				
1.4	/Ср/	8	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.5	составление плана разработки и оформления ВКР /Тема/	8	0				
1.6	/Ср/	8	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.7	подбор, анализ и обобщение законодательных и иных нормативных правовых актов, литературных источников /Тема/	8	0				

1.8	/Ср/	8	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.9	сбор и анализ практических материалов /Тема/	8	0				
1.10	/Ср/	8	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.11	составление содержания ВКР в полном объеме; выполнение ВКР, консультации по ее разделам /Тема/	8	0				
1.12	/Ср/	8	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.13	обсуждение материалов законченной ВКР с руководителем и консультантами; редактирование и оформление ВКР /Тема/	8	0				
1.14	/Ср/	8	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.15	окончательная корректировка ВКР с учетом замечаний руководителя и консультантов /Тема/	8	0				

1.16	/Ср/	8	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.17	оформление ВКР как готового документа в соответствии с установленными требованиями /Тема/	8	0				
1.18	/Ср/	8	31	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.19	подготовка к процедуре защиты, включая предоставление научным руководителем отзыва на ВКР, подготовку демонстрационного материала, консультации /Тема/	8	0				
1.20	/Ср/	8	32	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.21	/ИКР/	8	13	УК-2.1 УК-4.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 УК-1.1 УК-3.1 УК-5.1 УК-7.1 УК-8.1 УК-9.1 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Система развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка и математики.
2. Система формирования читательских умений младших школьников в процессе работы над сказкой и басней.
3. Формирование самооценки младших школьников как достижение личностных результатов обучения.
4. Модель формирования основ информационной культуры младших школьников.
5. Формирование основ экономических знаний учащихся на уроках математики в начальной школе.
6. Система работы по развитию фонематического слуха учащихся начальных классов.

7. Формирование основ экологических знаний младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Система работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе.
9. Система взаимодействия школы и семьи в обеспечении здоровья младших школьников.
10. Модель формирования художественной культуры младших школьников.
11. Система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.
12. Организация продуктивного взаимодействия младших школьников в процессе решения учебно-познавательных задач.
13. Система оценки образовательных достижений по русскому языку как средство индивидуального развития младших школьников
14. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения чтению.
15. Методика работы по развитию семейного чтения младших школьников в условиях сотрудничества школы и семьи
16. Технологія формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках английского языка в аспекте культурологического подхода
17. Система работы над произведениями устного народного творчества в начальной школе средствами драматизации.
18. Формирования читательских умений у младших школьников в процессе работы над эпическими произведениями.
19. Деятельностный подход в обучении чтению в начальной школе.
20. Предметные планируемые результаты в процессе развития навыка чтения младших школьников.
21. Система формирования читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.
22. Система работы по интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку.
23. Методика развития личностных качеств младших школьников при изучении литературных произведений разных жанров.
24. Формирование предметных действий в процессе работы над лирическими произведениями в начальной школе.
25. Формирование умений работы с текстом на уроках гуманитарного цикла в начальной школе.
26. Система работы по пунктуации в начальной школе.
27. Модель формирования гражданской позиции младших школьников в языковом образовании.
28. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках обучения грамоте в начальной школе.
29. Диагностические материалы планируемых результатов при изучении орфографии в начальной школе.
30. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на учебных предметах гуманитарного цикла.

5.2. Темы письменных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социально-экономических дисциплин и утверждаются учебно-методическим советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

5.3. Фонд оценочных средств

– защита ВКР

– ответы студента на дополнительные вопросы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В. М.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Полибий ., Мищенко Ф. Г.	Всеобщая история	Москва: Директ-Медиа, 2008

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»		
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
---	------------	--------------	----	-------	-----

45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
----	---	--	---	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает: доклад автора об основных результатах проделанной работы; дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) практическая значимость выполненного исследования;
- 3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- 4) оформление работы и язык изложения;
- 5) содержание заслушанного доклада;
- 6) качество презентации выпускной работы;
- 7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения

членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.